

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы и гуманитарных наук  
Никонова Т.А.  
подпись, расшифровка подписи  
26.03.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.13 Введение в языкознание

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Рыбачева Лариса Васильевна, к.ф.н, доцент кафедры русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2020/2021    **Семестры:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины является:* дать основные теоретические сведения о лингвистической науке, ее важнейших разделах и новых направлениях; ввести основную лингвистическую терминологию; привить практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых фактов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развить задатки лингвистического мышления;
- выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка;
- приобрести теоретические знания в области основных понятий фонологии, лексикологии и грамматики;
- получить сведения о происхождении языка, его функциях, природе и сущности, разобраться в сложных вопросах в области философских проблем языкознания (таких, как соотношение языка и мышления, языка и сознания).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Введение в языкознание относится к базовой части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе. Обучающийся должен знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему языка, уметь анализировать фонетические, лексические и грамматические явления, владеть элементарными навыками анализа текста.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Стилистика и культура речи», «Русский язык». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации Уметь: составлять план учебной деятельности Владеть: навыками самообразования
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков). Уметь: использовать знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков).
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и	Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов. Уметь: анализировать языковые единицы различных уровней языка,

	интерпретации текста	применяя различные виды лингвистического анализа. Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных уровней
--	----------------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): экзамен**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)						
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам				
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	54		54				
в том числе: лекции	36		36				
практические	18		18				
лабораторные							
Самостоятельная работа	54		54				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36		36				
Итого:		18	144				

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1	Языкознание как научная дисциплина	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
2	Происхождение языка	Теории происхождения языка. Этапы формирования языка человека.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
3	Природа, сущность и функции языка.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
4	Язык и общество	Взаимодействие языка и общества. Формы	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>

		существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.	.ru/course/view.php?id=1884
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
6	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
8	Значение слова и его компоненты	Лексическое и грамматическое значение. Значение слова и понятие. Структура значения слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
9	Смысловая структура слова	Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Понятие об омонимии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
10	Фразеология	Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Проблема системности фразеологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
11	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
12	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Признаки предложения. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
<b>2. Практические занятия</b>			
1.	Место языкознания среди других наук.	Разделы языкознания. Связь языкознания с археологией, антропологией, медициной, историей, психологией.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
2.	Теории происхождения языка	Божественная теория происхождения языка. Объяснительная сила биологической теории происхождения языка и социальной теории происхождения языка. Теория происхождения языка Фридриха Энгельса	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
3.	Язык и мышление.	Фердинанд де Соссюр о языке и речи. «Царские эксперименты». Теории связи языка и мышления. Объяснительная сила теорий. Языковая картина мира. Языковой универсальный код.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
4.	Связь языка и общества	Теории взаимодействия языка и общества. Особенности формирования литературных языков. Южный и северный диалекты. Понятие жаргона.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
5.	Семиотика как наука.	Типы знаковых систем. Язык животных и птиц. Искусственные и естественные знаковые системы.	https://edu.vsu.ru/course/view

		Модели устройства языка. Понятие синтагматики и парадигматики.	w.php?id=1884
6.	Предмет и задачи фонетики и фонологии.	Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие фонемы и принципы ее выделения. Понятие оппозиции. .	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
7.	Лексикология как наука	Признаки слова. Слово и понятие. Понятие о внутренней форме слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
8.	Компоненты значения слова.	Отличия лексического и грамматического значения. Мега-, максикомпоненты слова. Понятие тематической группы, лексико-грамматической группы. Архисема. Дифференциальная и интегральная сема.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
9.	Однозначность и многозначность слова.	Понятие о лексико-семантическом варианте слова. Типы лексических значений. Причины появления омонимов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
10.	Фразеология как раздел лексикологии.	Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Лексическая, грамматическая классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
11.	Грамматика как раздел языкознания Морфология как раздел грамматики	Понятие грамматического значения. Способы выражения грамматических значений в разных языках мира. Особенности грамматических категорий русского языка. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи..	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
12.	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Понятие синтаксемы. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как научная дисциплина	2			2	4
2	Происхождение языка	2			2	4
3	Природа, сущность и функции языка.	2			2	4
4	Язык и общество	4			2	6
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2			2	4
6	Фонетика и фонология	6			2	8
7	Слово как основная единица языка	2			2	4
8	Значение слова и его компоненты	2			2	4
9	Смысловая	4			2	6

	структура слова					
10	Фразеология	2			2	4
11	Предмет и основные понятия грамматики .Морфология как раздел грамматики	4			2	6
12	Синтаксис как раздел грамматики	4			2	6
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>					
1	Место языкознания среди других наук.		1		2	3
2	Происхождение языка		1		2	3
3	Язык и мышление.		1		2	3
4	Связь языка и общества		1		2	3
5	Семиотика как наука.		1		2	3
6	Предмет и задачи фонетики и фонологии.		3		2	5
7	Лексикология как наука		1		2	3
8	Компоненты значения слова.		1		2	3
9	Однозначность и многозначность слова.		2		2	4
10	Фразеология как раздел лексикологии.		2		4	6
11	Грамматика как раздел языкознания Морфология как раздел грамматики		2		4	6
12	Синтаксис как раздел грамматики		2		4	6
	экзамен					36
	<b>ИТОГО</b>	36	18		54	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 54 часа.

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои

знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации - экзамена).

Для освоения всех разделов курса необходимо работать с конспектами лекций, выполнять задания к практическим занятиям, используя материалы Электронного университета ВГУ.ЭУМК «Введение в языкознание», режим доступа Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Влавацкая, М.В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297</a> Текст : электронный.
2	Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
11	ЭУМК Введение в языкознание /Сост. Л.В.Рыбачева – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки,

методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
2	ЭУМК Введение в языкознание / Рыбачева Л.В.- Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7	Знать: способы самоорганизации	Языкознание как наука	Устный опрос



		Фонетика Лексикология Грамматика	
	Уметь: составлять план учебной деятельности	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Устный опрос
	Владеть: навыками самообразования	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Устный опрос
ОПК-2	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Вопросы в тесте
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, а также теории коммуникации.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Вопросы в тесте
	Владеть: навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Вопросы в тесте
ОПК-4:	Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Устный опрос
	Уметь: анализировать языковые единицы различных уровней языка, применяя различные виды лингвистического анализа.	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Выполнение упражнений
	Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных уровней	Языкознание как наука Фонетика Лексикология Грамматика	Устный опрос, выполнение упражнений
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ,

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, знание основных положений и концепций в области языкознания, владеет навыками подготовки научных обзоров и составления рефератов.	Повышенный уровень	Отлично
студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области языкознания, владеет навыками подготовки научных обзоров и составления рефератов. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
студент демонстрирует слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не способен продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, а также не имеет знаний основных положений и концепций в области языкознания, не способен подготовить научный обзор или составить реферат.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Список КИМов к курсу

1. Предмет и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь. Функции языка.
3. Изучение звуков речи. Классификация гласных звуков русского языка.
4. Классификация согласных звуков русского языка.
5. Определение слога, виды слогов. Односложные и многосложные слова. Закон восходящей звучности.
6. Определение и характеристика ударения. Типы интонации и ИК.
7. Понятие о фонеме. Сильная и слабая позиция фонем.
8. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
9. Предмет лексикологии. Сущность и функция слов. Соотношение внешней и внутренней стороны слова.
10. Многозначность, виды многозначности слова. Метафора, метонимия и синекдоха.

11. Многозначность и омонимия. Виды омонимов.
12. Понятие синонимии. Типы синонимов. Понятие антонима.
13. Устойчивые и свободные словосочетания. Характеристики фразеологической единицы. Виды фразеологизмов.
14. Исконно русские слова. Иноязычная лексика. Неологизмы, историзмы и архаизмы.
15. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Объекты изучения морфологии и синтаксиса. Грамматические категории.
16. Определение морфемы. Разряды морфем. Способы построения слов.
17. Характеристика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
18. Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.

### **19.3.2 Примеры тестовых заданий для текущей аттестации По темам:**

- Раздел 1. Фонетика
- Раздел 2. Лексикология
- Раздел 3. Грамматика

#### **Пример теста № 1**

1. Фонетика изучает
  - a) звуковой строй языка;
  - b) ударение;
  - c) интонацию.
2. В слове «уголь»
  - a) три звука;
  - b) четыре звука;
  - c) пять звуков.
3. Гласные звуки – это
  - a) п, р, д, м;
  - b) ш, у, г, э;
  - c) а, о, э, о;
  - d) а, я, е, ё.
4. В образовании гласных звуков участвует
  - a) только шум;
  - b) шум и голос;
  - c) только голос.
5. При классификации гласных звуков учитываются такие признаки как
  - a) мягкость и твёрдость;
  - b) глухость и звонкость;
  - c) участие или неучастие губ.

#### **Пример теста № 2**

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания изучает
  - a) слово;
  - b) звук;
  - c) языки мира.

2. Какое сочетание звуков можно назвать словом?
- a) если оно имеет план выражения;
  - b) если оно имеет план содержания;
  - c) если оно имеет план выражения и план содержания.
3. Определите значение следующих слов, например, *студент* – учащийся высшего учебного заведения
- восемь* - \_\_\_\_\_
- спать* - \_\_\_\_\_
- житель* - \_\_\_\_\_
4. Многозначными называются слова, если
- a) они имеют несколько значений;
  - b) они имеют синонимы;
  - c) они имеют прямое значение.
5. Примеры многозначных слов – это
- a) ум, знание, радость, нож;
  - b) ностальгия, счастье, компьютер, удача;
  - c) мысль, знание, печаль, любовь.

### Пример теста № 3

1. Грамматика как самостоятельный раздел языкознания включает в себя
- a) фонетику;
  - b) фонетику и лексикологию;
  - c) морфологию;
  - d) морфологию и синтаксис.
2. Учение о грамматических свойствах разрядов слов называется
- a) синтаксис;
  - b) морфология;
  - c) лексикология.
3. Учение о способах и средствах построения предложений называется
- a) синтаксис;
  - b) морфология;
  - c) лексикология.
4. Грамматическое значение слова – это
- a) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;
  - b) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;
  - c) совокупность однородных грамматических значений.
5. Грамматическая форма – это
- a) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;
  - b) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;
  - c) совокупность однородных грамматических значений.

### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания основных проблем дисциплины, используемых в ней методов, областей практического применения знаний;
- 3) знания различных точек зрения на проблемы языкознания;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

**Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен обнаружить глубокое знание предмета и полное понимание того, что он говорит; уметь анализировать и сопоставлять различные явления и процессы языка; иметь четкое представление о системе языка. При выполнении задания экзаменационного билета может быть допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание студентом материала. В ответе могут обнаруживаться некоторые неточности, связанные с освещением некоторых теоретических вопросов. Студент может не дать ответа на все дополнительные вопросы. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение студентом материалом. При ответе студент поверхностно и схематично характеризует явления языка и языковые процессы, не может дать ответ на дополнительные вопросы. При выполнении задания экзаменационного билета допускается 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий полное незнание студентом материала, непонимание задаваемых вопросов, неспособность выполнить задания экзаменационного билета либо допущение более 6 ошибок при его выполнении.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

студент демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, знание основных положений и концепций в области языкознания.	Повышенный уровень	Отлично
студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области языкознания. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
студент демонстрирует слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не способен продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, а также не имеет знаний основных положений и концепций в области языкознания, не способен подготовить научный обзор или составить реферат.	–	Неудовлетворительно

### 19.5. Форма организации самостоятельной работы

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы (приведено выше) и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий).

По практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНА).

Для освоения всех разделов курса необходимо работать с конспектами лекций, выполнять задания к практическим занятиям, используя материалы Электронного университета ВГУ.ЭУМК «Введение в языкознание», режим доступа Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.

2. Конспектирование.
3. Реферирование.

**Вопросы к устной беседе** представлены в Электронном университете ВГУ.ЭУМК «Введение в языкознание», режим доступа Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>